Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Методы психодиагностики

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности	Проектирует программы психодиагностического изучения обучающихся разного возраста с использованием вариативных методов междисциплинарных научных исследований

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	4	1	2	5
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+			+	
2	Педагогическая диагностика		+			+	
3	Преддипломная практика			+			+

4	Технологии дистанционного обучения	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методы психодиагностики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методы психодиагностики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Психологическая диагностика	4	2	2	-	8	10	Опрос; Презентация
2	Общая характеристика методов психодиагностики	4	-	2	-	8	16	Опрос; Практическое задание
3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	-	-	2	1	8	10	Практическое задание
4	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	-	-	2	2	8	10	Тестирование
5	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	-	-	2	1	8	10	Практическое задание
6	Психолого-педагогическое изучение подростков	4	-	2	-	8	10	Тестирование

Тема 1. Психологическая диагностика (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Общее представление о психодиагностике. Роль и значение психодиагностики в изучении личности детей разного возраста. Виды психодиагностики. Психологический диагноз. Этапы психодиагностической деятельности. Профессионально-этические аспек-ты психодиагностики. Требования к личности педагога, проводящего психодиагностиче-ское исследование.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Психологический диагноз
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть этапы психодиагностической деятельности
2. Подготовить презентацию по вопросам практического занятия

Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Общая характеристика методов психодиагностики. Методы психодиагно-стики, их классификация. Ограничения в использования конкретных методов. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. Проективные методики. Тесты и тестирование.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика методов психодиагностики
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
4. Тесты и тестирование

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить практические задания:

1) Подготовить схему наблюдения на примере конкретного возраста и запроса
2) Подготовить анкету для опроса на примере конкретного возраста и запроса
3) Подготовить схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности диагностики детей раннего возраста
2. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни
3. Диагностика нервно-психического развития детей 2-го года жизни
4. Психолого – педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с заданиями для обследования детей 1-3 года

2. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для изучения детей 1-3 года.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности диагностики детей дошкольного возраста
2. Диагностика адаптации к ДОУ
3. Диагностика готовности к школе
4. Диагностика познавательных процессов
5. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей
6. Диагностика детско-родительских отношений

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с заданиями для обследования детей 3-5 лет
2. Знакомство с заданиями для обследования детей 5-7 лет
3. Выполнить практическое задание:

1) подготовить диагностический материал для изучения детей 3-5 лет

2) подготовить диагностический материал для изучения готовности ребенка к школьному обучению

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности диагностики детей школьного возраста
2. Диагностика уровня развития познавательных процессов
3. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с заданиями для обследования детей 1-3 классов
2. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для изучения детей 7-10 лет

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение подростков (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Подросток в современном социуме. Внешние и внутренние факторы, влияющие на становление его личности. Негативные влияния в подростковой среде, виды девиантного поведения. Буллинг и компьютерная зависимость. Особенности использования вариативных методик для диагностики личности современного подростка.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста
2. Психодиагностика познавательных процессов
3. Методы диагностики личности
4. Методы изучения межличностных отношений

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития
2. Использование проективных методик при изучении личности подростков
3. Выполнить практическое задание: подготовить диагностический материал для изучения подростков

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психологическая диагностика	Опрос	10	7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки 5-6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Презентация	10	13-16 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 7-12 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-6 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
2.	Общая характеристика методов психодиагностики	Опрос	10	7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки 5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическое задание	10	Практическое задание: 1. Подготовить схему наблюдения на примере конкретного возраста и запроса 2. Подготовить анкету для опроса на примере конкретного возраста и запроса 3. Подготовить схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса Общая оценка получается суммированием оценок за каждое из трех практических заданий. Каждое задание оценивается по 5-балльной системе: 5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; 2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала; 1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий
3.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	Практическое задание	20	Практическое задание: 1. Подготовить диагностический материал для изучения детей 1-3 года. 5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; 2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала; 1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий

4.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тестирование (1 срез) проводиться по темам 1-4. Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
5.	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	Практическое задание	10	Практическое задание: 1. Подготовить диагностический материал для изучения детей 7-10 лет 5 баллов – наличие выполненного задания в полном объеме, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 4 балла – наличие выполненного задания в полном объеме с некоторыми ошибками, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 3 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; 2 балла – наличие выполненного задания в неполном объеме и с ошибками, наблюдается слабая структурированность материала, понятность представления материала; 1 балл – наличие выполненных некоторых элементов практического задания, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий
6.	Психолого-педагогическое изучение подростков	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тестирование (2 срез) проводится по темам 5-6. Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент имеет устный ответ на каждом занятии; 7-9 баллов – студент имеет устный ответ на не менее, чем 80% занятий; 4-6 баллов – студент имеет устный ответ на не менее, чем 50% занятий; 1-3 балла – студент имеет устный ответ на не менее, чем 25% занятий. Если студент при этом посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 20 баллов

9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психологическая диагностика

Типовые вопросы для устного опроса

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Психологический диагноз
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики
5. Общая характеристика методов психодиагностики
6. Методы психодиагностики, их классификация
7. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
8. Тесты и тестирование

Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики

- Что понимается под методами диагностики в образовательном процессе? Раскройте суть понятия в 1–2 предложениях.
- Назовите три основные группы методов диагностики (по степени формализации) и кратко охарактеризуйте каждую.
- В чём разница между стандартизированными и нестандартизированными методами диагностики? Приведите по одному примеру для каждой группы.
- Перечислите не менее четырёх ключевых психометрических характеристик диагностических методик (например, надёжность) и дайте краткую расшифровку одной из них.
- Какие методы диагностики относят к малоформализованным? Укажите не менее трёх методов и поясните, в каких случаях их целесообразно применять.
- Опишите общую схему (этапы) проведения диагностического обследования в учебной практике: назовите 4–5 последовательных шагов от постановки цели до интерпретации результатов.
- Что такое валидность диагностической методики? Приведите пример ситуации, когда низкая валидность исказит выводы педагога.
- Как соотносятся понятия «метод» и «методика» в диагностике? Проиллюстрируйте разницу на примере тестирования.
- Какие этические принципы важно соблюдать при использовании диагностических методов в работе со студентами/школьниками? Назовите 3–4 принципа и раскройте один из них.
- Приведите пример комплексной диагностики по одной учебной теме: укажите 2–3 метода, которые можно сочетать, и объясните, как их результаты будут дополнять друг друга (с учётом ваших прошлых запросов про критерии оценки и разные типы заданий).

Практическое задание

Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики

Типовые практические задания:

1. Подготовить схему наблюдения на примере конкретного возраста и запроса
2. Подготовить анкету для опроса на примере конкретного возраста и запроса
3. Подготовить схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса
4. Подготовить диагностический материал для изучения детей 1-3 года.
5. Подготовить диагностический материал для изучения детей 3-5 лет
6. Подготовить диагностический материал для изучения готовности ребенка к школьному обучению
7. Подготовить диагностический материал для изучения детей 7-10 лет
8. Подготовить диагностический материал для изучения подростков

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

Проведите 15-минутное наблюдение за ребёнком раннего возраста (можно по видеозаписи либо в реальной ситуации с согласия родителей) и заполните краткую карту.

Что сделать:

1 **Зафиксируйте 3–4 эпизода поведения ребёнка (по 1–2 предложения каждый) — например, как взаимодействует с игрушкой, реагирует на просьбу взрослого, общается со сверстником.**

2 **Отметьте по одному показателю из каждой сферы:**

4 **Оцените обучаемость: смог ли ребёнок выполнить новое действие после 1–2 показов взрослого (укажите, какое именно).**

5 **Сформулируйте 1–2 вывода в 1–2 предложениях: что в развитии соответствует возрасту, а что требует внимания.**

6 **Назовите 1 рекомендацию для педагога или родителей (1 предложение): какое простое игровое задание поможет поддержать развитие в отмеченной зоне.**

- **познавательная: ориентируется ли на величину/форму/цвет, использует ли предмет по назначению;**
- **речевая: понимает ли инструкцию, есть ли активная речь (слова/фразы), повторяет ли за взрослым;**
- **эмоционально-волевая: общий фон настроения, контактность, реакция на успех/неудачу;**
- **двигательная: координация, ловкость в простых действиях (достать, положить, открыть).**

Формат сдачи: текстовый документ до 1 страницы (или заполненная таблица).

Критерии оценки (в духе ваших прошлых запросов)

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста

Выберите одного учащегося 7–9 классов (можно на основе кейса/видео или по наблюдениям с согласия родителей и администрации) и проведите мини-диагностику по плану. Объём работы — 1–1,5 страницы.

Что сделать:

1 **Опишите учебную ситуацию в 3–4 предложениях: на каком уроке/при выполнении какого задания вы наблюдали ученика (например, работа в группе над проектом, решение задачи у доски, написание эссе). Укажите 1–2 ключевые трудности, которые были заметны (отвлекается, не понимает условие, избегает ответа и т. п.).**

2 **Оцените 2–3 показателя (по 1–2 фразам на каждый):**

4 **Подберите 1 диагностический приём, подходящий для уточнения проблемы (например, беседа по методике «Лестница успеха» для самооценки, краткий опросник мотивации, наблюдение по карте поведения, анализ тетради/работ). Кратко (1 предложение) объясните, почему выбрали именно его.**

5 **Сформулируйте 2 вывода: 1 — о текущем уровне развития/трудностях ученика; 1 — о зоне ближайшего развития (что сможет освоить при поддержке педагога).**

6 **Дайте 2 практические рекомендации для учителя (по 1 предложению каждая): одно — по адаптации задания, второе — по поддержке мотивации или саморегуляции.**

- **учебная мотивация: проявляет ли интерес, стремится ли разобраться или ориентирован только на отметку;**
- **саморегуляция: умеет ли планировать шаги, контролировать ошибки, корректировать работу;**
- **когнитивные особенности: как воспринимает и обрабатывает информацию (понимает ли условие, выделяет ли главное, использует ли способы решения).**

Презентация

Тема 1. Психологическая диагностика

Типовые темы для подготовки презентации

1. Общее представление о психодиагностике
2. Виды психодиагностики
3. Психологический диагноз
4. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Тестирование

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Типовые вопросы для тестирования

Тестирование (1 срез)

1. Какие выделяются ситуации психодиагностики:

a) субъективная ситуация
b) объективная ситуация
c) ситуация экспертизы
d) ситуация клиента
e) психологическая ситуация
f) педагогическая ситуация
g) ситуация заказчика

2. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз:

a) психологическая профилактика
b) психологическая коррекция
c) психологическая реабилитация
d) психологическое обследование
e) психологическая консультация

3. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Какие:

a) симптоматический
b) медицинский диагноз
c) клинико-психологический диагноз
d) этиологический диагноз
e) типологический диагноз

f) психологический диагноз
g) функциональный диагноз

4. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:
a) сравнительный
b) лонгитюдный
c) структурный
d) комплексный

5. Генетический и структурный методы по Б.Г. Ананьеву относятся к такой группе методов, как:
a) организационные методы
b) эмпирические методы
c) методы обработки данных
d) интерпретационные методы

6. По критерию формализованности малоформализованные методики включают следующие:
a) наблюдение
b) беседа
c) тесты
d) опросники
e) проективные методики
f) контент-анализ

7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным;
г) комплексным.

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

9. Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?
a) анкетирование;
b) наблюдение;
c) тест.

10. В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является…?
a) мотивационно - потребностная;
b) игровая;
c) познавательная.

11. Определите подход в изучении вопросов готовности к школьному обучению: «Сторонники этого подхода определяют готовность к школе по сформированности у дошкольников учебных навыков: читать, считать, писать, рассказывать стихи и т.п.»:
a) педагогический
b) психологический

12. Из каких трех заданий состоит Ориентационный тест Йирасека-Керна:
a) рисование человека

b) копирование письменного предложения

c) срисовывание группы точек

d) поиск образцов

e) звуко-буквенные соответствия

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение подростков

Тестирование (срез 2)

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

а) классификация и сложение фигур;

б) сложение фигур и исключение предметов;

в) пиктограмма и сложение фигур;

г) классификация и исключение предметов;

д) пиктограмма и классификация.

2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

3. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

а) процесса решения конструктивных задач;

б) абстрактно-логического мышления;

в) дискурсивного мышления;

г) оперативной памяти.

4. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

а) недостающие детали;

б) арифметика;

в) лабиринт;

г) осведомленность.

5. Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьно возраста?

a) как себя вести в критической ситуации;

b) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;

c) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.

1 6. Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики?

d) нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения;

e) социальной значимостью;

f) способ взаимоотношений со сверстниками.

7. На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?

a) на родителей;

b) на педагогов;

c) на сверстников.

8. Проективные методики – это…?

а) основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности;

b) совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности;

c) процесс, с помощью которого человек познает самого себя.

9. Определите что это: «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников»

a) психологическая готовность к школьному обучению

b) личностная готовность к школьному обучению

c) интеллектуальная готовность к школьному обучению

10. Какие выделяют основные компоненты школьной дезадаптации (на основе структуры психики)

a) когнитивный компонент

b) эмоциональный компонент

c) поведенческий компонент

d) ситуативный компонент

e) личностный компонент

11. Определите форму школьной дезадаптации (согласно Е.В. Новиковой): «Причины могут заключаться в недостаточном интеллектуальном и психомоторном развитии ребёнка, в невнимании со стороны родителей или учителя к тому, как ребёнок овладевает учёбой, в отсутствии необходимой помощи. Эта форма школьной дезадаптации переживается младшеклассниками остро лишь тогда, когда взрослые подчёркивают «бестолковость», «неумелость» детей.»

a) дезадаптация вследствие недостаточного овладения необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности

b) дезадаптация вследствие недостаточной произвольности поведения

c) дезадаптация как следствие невозможности приспособиться к темпу школьной жизни

d) дезадаптация как результат дезинтеграции норм семейной общности и школьного окружения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Общая характеристика методов психодиагностики
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
4. Особенности диагностики детей раннего возраста
5. Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни
6. Диагностика нервно-психического развития детей 2-го года жизни
7. Психолого – педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет.
8. Особенности диагностики детей дошкольного возраста
9. Диагностика адаптации к ДОУ
10. Диагностика готовности к школе
11. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста
12. Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей детей дошкольного возраста
13. Диагностика детско-родительских отношений детей дошкольного возраста
14. Особенности диагностики детей школьного возраста
15. Диагностика уровня развития познавательных процессов детей школьного возраста
16. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
17. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста
18. Психодиагностика познавательных процессов подростков
19. Методы диагностики личности подростков
20. Методы изучения межличностных отношений подростков

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	демонстрирует понимание спектра современных ИТ-инструментов, релевантных предметной области, и обоснованно выбирает средства для решения профессиональных задач (например, ПО для анализа данных, платформы для совместной работы, инструменты визуализации);¶¶корректно применяет междисциплинарные методы исследования (сочетает подходы из смежных областей, подбирает методы под цель и тип данных, объясняет логику их совмещения);¶¶организует совместную работу с другими участниками: распределяет роли, использует цифровые инструменты координации (таск-трекеры, облачные редакторы, системы версионности), фиксирует промежуточные результаты и обеспечивает прозрачность процесса;¶¶представляет результаты в цифровой форме (отчёт, дашборд, презентация, интерактивная карта и т. п.) с соблюдением требований к структуре, наглядности и воспроизводимости данных;¶¶аргументирует принятые решения и отвечает на вопросы по выбору ИТ-средств и исследовательских методов, показывает готовность адаптировать подходы при изменении условий.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	не может обосновать выбор ИТ-инструментов либо использует их формально, без учёта специфики задачи (например, применяет неподходящий тип анализа или шаблонный отчёт без адаптации);¶¶не демонстрирует понимания междисциплинарности: использует методы изолированно, не связывает их между собой и не объясняет, зачем совмещает подходы из разных областей;¶¶слабо организует совместную деятельность: не распределяет задачи, не фиксирует договорённости, не использует цифровые средства координации либо делает это непоследовательно, из-за чего возникают потери информации и дублирование работы;¶¶предоставляет результаты в неполном или нечитаемом виде (фрагментарные файлы без структуры, нечитаемые графики, отсутствие пояснений), либо нарушает требования к воспроизводимости (нет исходных данных, кода, описания шагов);¶¶не способен объяснить логику своих действий, путается в терминах, не отвечает на уточняющие вопросы либо ссылается только на инструкции без собственного осмысления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия.

При подготовки презентации следует учитывать:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- своевременность предоставления (оформлена и предоставлена в установленный срок).

Практические задания. В ходе выполнения практического задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность обобщать имеющийся материал. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В качестве основных критериев оценки практических заданий выступают логичность изложения и структурированность материала, а также качество представления материала.

В качестве практических заданий студенту может быть предложено: подготовить схему наблюдения, анкету для опроса и схему проведения беседы на примере конкретного возраста и запроса (например, для дошкольника в ситуации изучения школьной готовности), а также подготовить диагностический материал для изучения детей разного возрастного периода (важно рассмотреть все сферы развития личности ребенка).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию : учебное пособие. - Москва: В. Секачев, 2020. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107122.html

2. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475977

3. Семаго, М. М., Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - 2023-02-12; Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деят. - Москва: Генезис, 2020. - 400 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие. - 2024-04-01; Введение в практику психологического эксперимента. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88158.html

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

3. Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515

4. Ховякова, А. Л. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие. - 2026-04-14; Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 34 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/106584.html

5. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476862

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

3. Электронная библиотека «Гумер» - https://www.gumer.info/

4. Журнал "Отечественные архивы" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7598 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7598

5. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http:// eds.pu.ru

6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

14. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.